**Диагностическая карта оценки деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий**

***Учитель***

***Предмет математика, 4 класс***

***Тема урока:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Дата посещения урока, класс,** | **Примечание пояснения** |
|  | **Основные параметры** |  |  |
|  |  | **Баллы** |  |
|  |  | 0 | 1 | 2 |  |
| **I** | **Личностные универсальные учебные действия** |  |
| **1.** | Показывает для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни |  |  |  |  |
| **2.** | Создает проблемную ситуацию, мотивируя детей на открытие нового знания |  |  |  |  |
| **3.** | Учит делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом |  |  |  |  |
| **4.** | Транслирует позитивные ценности, позволяя прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости |  |  |  |  |
| **II** | **Регулятивные универсальные действия** |  |
| **1.** | Учит умению планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозированию |  |  |  |  |
| **2.** | Учит находить наиболее рациональные способы выполнения задания |  |  |  |  |
| **3.** | Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы |  |  |  |  |
| **4.** | Учит работать по образцу, по алгоритму |  |  |  |  |
| **5.** | Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств |  |  |  |  |
| **III** | **Чтение. Работа с текстом.** |  |
| **1.** | Уделяет на уроке внимание процессу чтения |  |  |  |  |
| **2.** | Находят в тексте конкретные факты, сведения |  |  |  |  |
| **3.** | Определяют тему и главную мысль |  |  |  |  |
| **4.** | Обучает продуктивным методам с учебником и др. источниками информации |  |  |  |  |
| **5.** | Учит работать с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами |  |  |  |  |
| **6.** | Учит ориентироваться в словарях и справочниках. |  |  |  |  |
| **IV** | **Коммуникативные универсальные учебные действия** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Развивает внимание учащихся |  |  |  |  |
| **2.** | Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика |  |  |  | ■ |
| **3.** | Развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы |  |  |  |  |
| **4.** | Учит правилам участия в коллективной деятельности |  |  |  |  |
| **5.** | Учит постановке вопросов |  |  |  |  |
| **6.** | Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества |  |  |  |  |
| **V** | **Познавательные (логические) действия** |  |
| **1.** | Работает над формированием логических умений:* анализ синтеза;
* сравнение;
* обобщение и классификация;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* построение цепочек

рассуждений. |  |  |  |  |
| **2.** | Опирается на уже известное учащимся, их субъективный опыт. Учит формулировке проблемы |  |  |  |  |
| **3.** | Работает над формированием знаково - символическими действиями; моделирование; преобразование моделей с целью выявления законов |  |  |  |  |
| **4.** | Вводит умение практически |  |  |  |  |
| 5. | Осуществляет межпредметные связи |  |  |  |  |
| **Общая сумма баллов** |  |

**Критерии оценки:**

0 баллов - показатель не наблюдается

1 балл - показатель наблюдается ситуативно

2 балла - показатель наблюдается в системе

**Оценка деятельности по формированию УУД:**

20-50 - деятельность учителя не соответствует требованиям ФГОС

51-80 - частично соответствует

Более 80 - соответствует требованиям ФГОС

**Выводы: учителю необходимо изучить требования к современному уроку и технологию проектирования современного урока при реализации ФГОС ООО.**

Ознакомлен

**« »**